

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
Отдел образования Исполнительного комитета Сармановского муниципального района
МБОУ «Старомензелябашская ООШ имени А.Тимергалина»

Рассмотрено
Руководитель ШМО
/Р.Ф. Шарипова/
Протокол №1 от
«26» августа 2024 г.

Согласовано
Заместитель директора по УР
/ Э.А.Ильгамова /
Протокол №2 от
«26» августа 2024 г.

Утверждено
Директор школы
/ Э.С.Каюмова/
Приказ №31 от
«26» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета “Русский язык”
для обучающихся 8 б класса (класс для детей с нарушением интеллекта)

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 2 от
«26» августа 2024 г.

Составитель: учитель олигофренопедагог
Зигангирова Гульшат Тагировна

2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе:

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.
 - Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1. – 232с. и нормативно-правовой базы:
 - Учебный план МБОУ « Старомензелябашая ООШ» имени А. Тимергалина на 2024-2025 учебный год
 - Положение муниципального бюджетного образовательного учреждения «Старомензелябашская ООШ имени А. Тимергалина» «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ, учебных курсов и предметов муниципального бюджетного образовательного учреждения «Старомензелябашская ООШ имени А. Тимергалина».
 - Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Старомензелябашая ООШ» имени А. Тимергалина на 2024-2025 учебный год;
 - Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
 - Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599.
 - Программа откорректирована в соответствии с учебным планом МБОУ «Старомензелябашская ООШ имени А.Тимергалина», уплотнение учебного материала произошло за счет сокращения количества часов и не повлияло на содержание программы.
- Примечание: На основании решения педсовета №1 от 23.08.2024 года, приказа №30 от 23.08. 2024 года о выполнении учебных Программ, если уроки совпадают с праздниками, будут использованы часы, выделенные на повторение, или объединены планируемые уроки по данной теме.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения- развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности обучающихся с легкой степенью умственной отсталости.

Задачи обучения:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 8 классе определяет следующие задачи:

- совершенствование умения дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи (имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол, наречие), по существенным признакам;
- совершенствование умения дифференцировать части слова по существенным признакам, разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- формирование умений построения простого распространённого предложения, простого предложения с однородными членами, сложного предложения;
- совершенствование умения написания изложения и сочинения, повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения;
- развитие умения оформлять различные виды деловых бумаг (заметка в стенгазету, автобиография, анкета, заявление о приёме на работу, об увольнении с работы и др., объяснительная записка);
- развитие умения пользоваться орфографическим словарём, для уточнения написания слов;
- воспитание интереса к русскому языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в 8 классе

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» в 8 классе

Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей речи;
- разбирать слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец;
- иметь представление о грамматических разрядах слов;
- различать изученные части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного

составленного алгоритма;

- составлять различные конструкции предложений с опорой на представленный образец;
- устанавливать смысловые связи в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- находить в тексте однородные члены предложения; различать предложения, разные по интонации;
- находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
- участвовать в обсуждении фактического материала высказывания для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (45-50 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, по опорным словам, и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и дифференцировать их по существенным признакам;
- разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи (под руководством учителя);
- использовать орфографический словарь для уточнения написания слова;
- составлять простые распространенные и сложные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
- составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
- составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец; различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформлять все виды изученных деловых бумаг;
- писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 60 слов);

-писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах – 75-80 слов;
- в подробных изложениях – 70 -100 слов;
- в словарном диктанте – 15-20 слов;
- объем творческих работ на уроке – 30-40 слов.

При оценке *изложения и сочинения* выводится одна оценка. В 8 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 45-70 слов. Изложения обучающиеся пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в 5 – 9 классах

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» в 8 классе

Оценка предметных результатов обучающихся базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

При оценке устных ответов по русскому языку принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1–2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

При оценке *письменных работ* следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1–2 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 3–5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания

также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «*лыжи*»

дважды написано на конце *ы*). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать *индивидуально для каждого обучающегося*.

Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления,

не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки

приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке *грамматического разбора* следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2–3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4–5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

Оценка «5» ставится обучающемуся за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1–2 орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3–4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2–3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5–6 орфографическими ошибками.

Оценка «2» - не ставится.

Обучение русскому языку в 8 классе носит коррекционную, практическую и коммуникативную направленность.

В 8 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и

различных частей речи. Большое внимание уделяется фонетическому разбору. Продолжается систематическое изучение элементарного курса

грамматики и правописания.

Основными темами являются «Состав слова» и «Части речи».

Состав слова. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений у обучающихся формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи. Части речи изучаются в том объеме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. В процессе выполнения упражнений у обучающихся формируются навыки построения простого предложения разной степени распространенности. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки. Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности обучающихся излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены.

В 8 классе продолжается привитие навыков делового письма. Обучающиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (заявление, объявление, письмо и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»
1.	Повторение. Предложение. Текст	11	Развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации. Формирование отношения к русскому языку как основе развития мышления и средству обучения в школе.
2.	Состав слова. Текст	15	Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся). Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. Формирование представления: о некоторых нормах произношения и правописания. Воспитание культуры общения
3.	Части речи. Текст. Существительное	20	Побуждение обучающихся к становлению личности с позитивным эмоционально-ценностным отношением к русскому языку и стремлением к грамотному использованию средств языка.
4.	Прилагательное	16	Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения

			лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач и повышения внутренней культуры. Побуждение обучающихся к становлению личности с позитивным эмоционально-ценностным отношением к русскому языку и стремлением к грамотному использованию средств языка.
5.	Местоимение	21	Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование представлений школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Воспитание культуры общения. Воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности.
6.	Глагол	21	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).
7.	Наречие	14	Развитие и совершенствование коммуникативной компетенции. Применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня орфографической и пунктуационной грамотности.
8.	Предложение. Текст	9	Развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации. Формирование отношения к русскому языку как основе развития мышления и средству обучения в школе.
9.	Повторение	9	Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся). Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. Формирование представления: о некоторых нормах произношения и правописания. Воспитание культуры общения
Итого:		136	

Календарно-тематическое планирование

№ Урока	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Дата проведения	
				план	факт
Повторение. Предложение. Текст 11 ч.					
1	Простые и сложные предложения.	1	Сравнивать простое и сложное предложения.	02.09	
2	Сложные предложения с союзами и,а,но и без них.	1	Учиться разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой.	03.09	
3	Составление сложных предложений	1	Тренироваться в составлении сложных предложений из данных частей, дополнять сложные предложения недостающей частью.	05.09	
4	Однородные члены предложения. Выделение однородных членов из предложения	1	Вспомнить, какие члены предложения называются однородными и с какой интонацией они произносятся.	06.09	
5	Знаки препинания при однородных членах.	1	Ставить запятые между однородными членами предложения.	09.09	
6	Использование однородных членов в предложении	1	Ставить запятые между однородными членами предложения.	10.09	
7	Обращение. Знаки препинания при обращении	1	Потренироваться в чтении обращений с особой звательной интонацией. Выделять обращения при письме запятыми.	12.09	
8	Использование обращений в предложениях	1	Различать обращение, которое выделяется восклицательным знаком. Учиться использовать такие обращения в речи героев диалога.	13.09	
9	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Уметь разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой. Различать обращение, которое выделяется восклицательным знаком. Ставить запятые между однородными членами предложения.	16.09	
10	Входной контрольный диктант	1	Проверка и оценка знаний и умений учащихся.	17.09	

11	Работа над ошибками. Деловое письмо. Объяснительная записка.	1	Выполнить работу над ошибками	19.09	
Состав слова. Текст. 15 ч.					
12	Корень. Однокоренные слова	1	Учиться работать со схемами состава слова и подбирать к ним примеры, разбирать слова по составу.	20.09	
13	Приставка, суффикс, окончание	1	Закреплять умение находить орфограммы в корне и приставке, дифференцировать способы проверки орфограмм, подбирать примеры.	23.09	
14-15	Разбор слов по составу	2	Учиться работать со схемами состава слова и подбирать к ним примеры, разбирать слова по составу.	24.09 26.09	
16	Правописание гласных и согласных в корне и приставке. Проверка орфограмм в корне	1	Закреплять умение находить орфограммы в корне и приставке, дифференцировать способы проверки орфограмм, подбирать примеры.	27.09	
17	Нахождение орфограмм в корне и приставке	1	Закреплять умение находить орфограммы в корне и приставке, дифференцировать способы проверки орфограмм, подбирать примеры.	30.09	
18	Правописание приставок	1	Закреплять умение находить орфограммы в корне и приставке, дифференцировать способы проверки орфограмм, подбирать примеры.	01.10	
19	Орфограммы в корне и приставке	1	Закреплять умение находить орфограммы в корне и приставке, дифференцировать способы проверки орфограмм, подбирать примеры.	03.10	
20	Текст. Составление плана текста	1	Закреплять умение находить в тексте основную мысль и подкреплять её данными фактами. Учиться дополнять составной план текста недостающими пунктами в главной части плана.	04.10	
21	Сложные слова с соединительными гласными О, Е	1	Вспомнить правила правописания сложных слов с соединительными гласными и потренироваться в их написании. Потренироваться в образовании сложных слов разными способами. Накапливать словарь сложных слов.	07.10	
22	Сложные слова без соединительной гласной	1	Познакомиться со сложными словами без соединительной гласной.	08.10	

23	Сложные слова с соединительной гласной и без неё	1	Сравнить способы образования сложных слов с соединительными гласными и без них, привести примеры	10.10	
24-25	Состав слова. Закрепление знаний	2	Закреплять умение находить орфограммы в корне и приставке, дифференцировать способы проверки орфограмм, подбирать примеры. Сравнить способы образования сложных слов с соединительными гласными и без них, привести примеры.	11.10 14.10	
26	Контрольные вопросы и задания	1	Закреплять умение находить орфограммы в корне и приставке, дифференцировать способы проверки орфограмм, подбирать примеры.	15.10	
Части речи. Текст - 92 ч.					
27	Различение частей речи	1	Различать частей речи в предложении	17.10	
Существительное 19 ч.					
28	Значение существительных в речи	1	Закрепить знания о существительном, полученные ранее. Обогащать словарь существительных названиями чувств человека.	18.10	
29	Существительные, близкие по значению	1	Познакомиться с существительными, близкими по значению. Упражняться в выборе из двух близких по значению существительных более подходящего по смыслу слова и вставлять его в словосочетания и предложения.	21.10	
30	Род, число и падеж существительных	1	Повторить основные грамматические признаки существительного: род, число, падеж.	22.10	
31	Определение склонения существительных	1	Опираясь на схемы склонения существительных, уметь объяснить, какие существительные относятся к 1, 2 и 3-му склонению. Коллективно подобрать как можно больше примеров к каждой схеме, включая близкие и противоположные по значению существительные.	24.10	
32	Ударные и безударные окончания существительных	1	Учиться доказывать необходимость проверки безударных падежных окончаний существительных и выбирать способ их проверки.	25.10	
33	Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения	1	Обобщить знания о правописании падежных окончаний существительных в единственном числе.	07.11	

34	Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения	1	Обобщить знания о правописании падежных окончаний существительных в единственном числе.	08.11	
35	Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения	1	Обобщить знания о правописании падежных окончаний существительных в единственном числе.	11.11	
36	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1	Обобщить знания о правописании падежных окончаний существительных в единственном числе.	12.11	
37	Изменение по падежам существительных во множественном числе	1	Понаблюдать за изменением по падежам существительных во множественном числе.	14.11	
38	Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе	1	Понаблюдать за изменением по падежам существительных во множественном числе.	15.11	
39	Падежные окончания существительных во множественном числе	1	Используя прошлый опыт работы с существительными, научиться выделять падежные окончания существительных во множественном числе.	18.11	
40	Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе	1	Поупражняться в проверке безударных окончаний существительных, используя приём подстановки проверочных слов.	19.11	
41	Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе	1	Поупражняться в проверке безударных окончаний существительных, используя приём подстановки проверочных слов.	21.11	
42	Окончания родительного падежа существительных во множественном числе	1	Потренироваться в правильном употреблении формы родительного падежа существительных во множественном числе	22.11	
43	Склонение существительных. Закрепление знаний	1	Повторить основные грамматические признаки существительного: род, число, падеж. Опираясь на схемы склонения существительных, уметь объяснить, какие существительные относятся к 1, 2 и 3-му склонению.	25.11	
44	Существительное. Закрепление знаний	1	Повторить основные грамматические признаки существительного: род, число, падеж. Опираясь на схемы склонения существительных, уметь объяснить,	26.11	

			какие существительные относятся к 1, 2 и 3-му склонению. Закрепить знания о существительном		
45	Контрольные вопросы и задания	1	Закрепить знания о существительном	28.11	
46	Проверочная работа по теме "Существительное."	1	Проверка и оценка знаний и умений учащихся.	29.11	
Прилагательное 16 ч.					
47	Работа над ошибками. Значение прилагательных в речи	1	Закрепить знания о прилагательном, полученные ранее. Обогатить словарь прилагательных названиями качеств и свойств предмета.	02.12	
48	Прилагательные, близкие по значению	1	Познакомиться с прилагательными, близкими по значению.	03.12	
49	Словосочетания с прилагательными	1	Упражняться в выборе из двух близких по значению прилагательных более подходящего по смыслу слова и вставлять его в словосочетания и предложения.	05.12	
50	Род и число прилагательных	1	Повторить основные грамматические признаки прилагательного: род, число, падеж.	06.12	
51	Изменение окончаний прилагательных по вопросам	1	Доказать смысловую и грамматическую связь прилагательных с существительными на примерах данных словосочетаний.	09.12	
52	Постановка вопросов к прилагательным	1	Доказать смысловую и грамматическую связь прилагательных с существительными на примерах данных словосочетаний.	10.12	
53	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	1	Повторить склонение прилагательных в единственном числе, используя таблицу склонения. Коллективно подобрать как можно больше примеров к таблице, включая близкие и противоположные по значению прилагательные.	12.12	
54	Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста	1	Закреплять умение сравнивать данный текст с планом, находить в тексте пропущенные части. Учиться находить в тексте основную мысль и выражать её своими словами, дополнять основную мысль недостающими фактами или примерами, используя в предложениях прилагательные.	13.12	

55	Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе	1	Потренироваться в выделении из предложения словосочетаний с прилагательными во множественном числе.	16.12	
56	Изменение прилагательных во множественном числе по падежам	1	Понаблюдать за изменением по падежам прилагательных во множественном числе.	17.12	
57	Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе	1	Используя прошлый опыт работы с прилагательными, научиться выделять падежные окончания прилагательных во множественном числе.	19.12	
58-59	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе	2	Поупражняться в проверке безударных падежных окончаний прилагательных, используя приём подстановки вопросов	20.12 23.12	
60	Склонение прилагательных. Закрепление знаний	1	Повторить склонение прилагательных в единственном числе, используя таблицу склонения	24.12	
61	Прилагательное. Закрепление знаний	1	Повторить основные грамматические признаки прилагательного: род, число, падеж. Повторить склонение прилагательных в единственном числе, используя таблицу склонения.	26.12	
62	Контрольный диктант по теме "Прилагательное"	1	Проверка и оценка знаний и умений учащихся.	27.12	
Местоимение 21 ч.					
63	Работа над ошибками. Значение местоимений в речи	1	Вспомнить часть речи, которая указывает на предметы, но не называет их.	09.01	
64	Различение местоимений по лицам и числам	1	Закреплять умение различать местоимения по лицам и числам.	10.01	
65	Наблюдение за склонением местоимения Я	1	Познакомиться со склонением личных местоимений 1 лица единственного числа.	13.01	
66	Склонение местоимения Я	1	Познакомиться со склонением личных местоимений 1 лица единственного числа.	14.01	
67	Наблюдение за склонением местоимения МЫ	1	Познакомиться со склонением личных местоимений 1 лица множественного числа.	16.01	

68	Склонение местоимения МЫ	1	Познакомиться со склонением личных местоимений 1 лица множественного числа.	17.01	
69	Склонение местоимений Я и МЫ	1	Познакомиться со склонением личных местоимений 1 лица единственного и множественного числа.	20.01	
70	Наблюдение за склонением местоимения ТЫ	1	Познакомиться со склонением личных местоимений 2 лица единственного числа.	21.01	
71	Склонение местоимения ТЫ	1	Познакомиться со склонением личных местоимений 2 лица единственного числа.	23.01	
72	Наблюдение за склонением местоимения ВЫ	1	Познакомиться со склонением личных местоимений 2 лица множественного числа.	24.01	
73	Склонение местоимения ВЫ	1	Познакомиться со склонением личных местоимений 2 лица множественного числа.	27.01	
74	Склонение местоимений ТЫ и ВЫ	1	Познакомиться со склонением личных местоимений 2 лица единственного и множественного числа.	28.01	
75	Наблюдение за склонением местоимений ОН, ОНА, ОНО	1	Познакомиться со склонением личных местоимений 3-го лица единственного числа.	30.01	
76	Склонение местоимений ОН, ОНА, ОНО	1	Познакомиться со склонением личных местоимений 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.	31.01	
77	Наблюдение за склонением местоимения ОНИ	1	Познакомиться со склонением личных местоимений 3-го лица множественного числа.	03.02	
78	Склонение местоимения ОНИ	1	Познакомиться со склонением личных местоимений 3-го лица множественного числа.	04.02	
79	Склонение местоимений ОН, ОНА, ОНО, ОНИ	1	Познакомиться со склонением личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	06.02	
80-81	Местоимение. Закрепление знаний	2	Потренироваться в правильном употреблении местоимений в разных падежных формах с предлогами и без них. Использовать местоимения в речи участников диалога. Закреплять умение различать местоимения по лицам и числам	07.02 10.02	

82-83	Изложение из отрывка повести	2	Уметь применять правила при письме Развивать самостоятельность при выполнении учебных заданий	10.02 11.02	
Глагол. 21 ч.					
84	Значение глаголов в речи	1	Закрепить знания о глаголе, полученные ранее. Обогатить словарь глаголов названиями поступков людей, их чувств.	13.02	
85	Глаголы, близкие по значению	1	Познакомиться с глаголами, близкими по значению. Упражняться в выборе из двух близких по значению глаголов более подходящего по смыслу слова и вставлять его в словосочетания и предложения.	14.02	
86	Частица НЕ с глаголами	1	Привести примеры употребления частицы <i>не</i> с глаголами, дополнить вывод о её значении и правописании.	17.02	
87	Неопределённая форма глагола	1	Отрабатывать умение различать глаголы по временам, изменять их по числам, ставить вопросы к глаголам, правильно писать глаголы в неопределённой форме.	18.02	
88	Изменение глаголов по временам и числам	1	Отрабатывать умение различать глаголы по временам, изменять их по числам, ставить вопросы к глаголам, правильно писать глаголы в неопределённой форме.	20.02	
89	Знакомство с глаголами 1-го лица	1	Познакомиться с понятием лица глагола. Учиться различать глаголы 1 лица единственного числа, ставить к ним вопросы.	21.02	
90	Постановка вопросов к глаголам 1-го лица	1	Учиться различать глаголы 1 лица единственного числа, ставить к ним вопросы.	24.02	
91	Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа	1	Учиться различать глаголы 1 лица единственного и множественного числа, ставить к ним вопросы.	25.02	
92	Знакомство с глаголами 2-го лица	1	Учиться различать глаголы 2 лица единственного числа, ставить к ним вопросы.	27.02	
93	Постановка вопросов к глаголам 2-го лица	1	Учиться различать глаголы 2 лица единственного числа, ставить к ним вопросы.	28.02	
94	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	1	Учиться различать глаголы 2 лица единственного числа, ставить к ним вопросы. Запомнить правописание глаголов 2-го лица единственного числа. Потренироваться в их написании.	03.03	
95	Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа	1	Учиться различать глаголы 2 лица единственного и множественного числа, ставить к ним вопросы.	04.03	

96	Знакомство с глаголами 3-го лица	1	Учиться различать глаголы 3 лица единственного и множественного числа, ставить к ним вопросы.	06.03	
97	Деловое письмо. Поздравление.	1	Потренироваться в заполнении поздравительных открыток и в сочинении текста поздравлений с праздниками родных и друзей	07.03	
98	Постановка вопросов к глаголам 3-го лица	1	Учиться различать глаголы 3 лица единственного и множественного числа, ставить к ним вопросы.	10.03	
99	Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа	1	Учиться различать глаголы 3 лица единственного и множественного числа, ставить к ним вопросы.	11.03	
100	Правописание глаголов, которые заканчиваются на -тся и -ться	1	Различать глаголы, которые заканчиваются на -тся и -ться, проверяя вопросами. Учиться доказывать правильность их употребления при письме.	13.03	
101	Различение глаголов по лицам и числам	1	Уметь различать глаголов по лицам и числам	14.03	
102-103	Глагол. Закрепление знаний	2	Отрабатывать умение различать глаголы по временам, изменять их по числам, ставить вопросы к глаголам, правильно писать глаголы в неопределённой форме. Закрепить знания о глаголе	17.03 18.03	
104	Контрольный диктант по теме "Глагол"	1	Проверка и оценка знаний и умений учащихся.	20.03	
Наречие 14 ч.					
105	Работа над ошибками. Наречие как часть речи	1	Познакомиться с новой частью речи – наречием.	21.03	
106	Наречие - неизменяемая часть речи.	1	Учиться подбирать к названиям действий их признаки.	01.04	
107	Значение наречий в речи	1	Отработать постановку вопросов от глагола к наречию и запомнить вопросы, на которые отвечают наречия. Сделать коллективный вывод о наречии как неизменяемой части речи.	03.04	
108	Образование наречий от прилагательных	1	Тренироваться в образовании наречий от прилагательных и дописывать словосочетания однокоренными прилагательными и наречиями.	04.04	

109	Наречия, противоположные и близкие по значению	1	Учиться составлять пары из наречий, противоположных по значению, и наречий, близких по значению.	07.04	
110	Наречия, отвечающие на вопрос как?	1	Отработать постановку вопросов от глагола к наречию и запомнить вопросы, на которые отвечают наречия.	08.04	
111	Наречия, отвечающие на вопрос где?	1	Отработать постановку вопросов от глагола к наречию и запомнить вопросы, на которые отвечают наречия.	10.04	
112	Наречия, отвечающие на вопрос когда?	1	Отработать постановку вопросов от глагола к наречию и запомнить вопросы, на которые отвечают наречия.	11.04	
113	Наречия, отвечающие на вопросы куда? откуда?	1	Отработать постановку вопросов от глагола к наречию и запомнить вопросы, на которые отвечают наречия.	14.04	
114	Постановка вопросов к наречиям	1	Использовать наречия для сравнительной характеристики персонажей сказок, басен.	15.04	
115	Подбор наречий с опорой на вопросы	1	Использовать наречия для сравнительной характеристики персонажей сказок, басен.	17.04	
116	Наречие. Закрепление знаний	1	Отработать постановку вопросов от глагола к наречию и запомнить вопросы, на которые отвечают наречия.	18.04	
117- 118	Сочинение по картине	2	Уметь применять правила при письме Развивать самостоятельность при выполнении учебных заданий	21.04 22.04	
Предложение. Текст 9 ч.					
119	Простое предложение с однородными членами	1	Обобщить знания о простых предложениях с однородными членами.	24.04	
120	Распространение предложений однородными членами	1	Потренироваться в распространении предложений однородными членами. Объяснять правила постановки знаков препинания при однородных членах предложения.	25.04	
121	Сложное предложение без союзов	1	Сравнивать простое предложение и сложное предложение, чертить их схемы, обозначая в них только главные члены.	28.04	
122	Сложные предложения с союзами И, А, НО	1	Познакомиться со сложными предложениями с союзами <i>и, а, но</i> .	29.04	

123	Составление сложных предложений с союзами И, А, НО	1	Потренироваться в постановке союзов и запятых между частями сложного предложения.	02.05	
124	Сравнение простых и сложных предложений	1	Сравнивать простое предложение и сложное предложение, чертить их схемы, обозначая в них только главные члены.	05.05	
125	Распространение простых и сложных предложений	1	Потренироваться в распространении простых и сложных предложений.	06.05	
126	Предложение. Закрепление знаний	1	Сравнивать простое предложение и сложное предложение, чертить их схемы, обозначая в них только главные члены. Составлять сложные предложения из простых предложений. Обобщить знания о простых предложениях с однородными членами.	08.05	
127	Контрольные вопросы и задания	1	Сравнивать простое предложение и сложное предложение, чертить их схемы, обозначая в них только главные члены. Составлять сложные предложения из простых предложений. Обобщить знания о простых предложениях с однородными членами.	12.05	
Повторение 9 ч.					
128	Состав слова	1	Уметь работать со схемами состава слова и подбирать к ним примеры, разбирать слова по составу.	13.05	
129	Существительное	1	Закрепить знания о существительном	15.05	
130	Прилагательное	1	Закрепить знания о прилагательном	16.05	
131	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием	1	Проверка и оценка знаний и умений учащихся.	19.05	
132	Местоимение	1	Закрепить знания о местоимении	20.05	
133	Глагол	1	Закрепить знания о глаголе	22.05	
134	Наречие	1	Отработать постановку вопросов от глагола к наречию и запомнить вопросы, на которые отвечают наречия.	23.05	

135- 136	Предложение	2	Сравнивать простое предложение и сложное предложение, чертить их схемы, обозначая в них только главные члены. Составлять сложные предложения из простых предложений. Обобщить знания о простых предложениях с однородными членами.	26.05 26.05	
-------------	-------------	---	--	----------------	--

Материально-техническое обеспечение:

1. Э.В.Якубовская, М.И.Шишкова, И.М.Бгажнокова Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями Вариант 1 5-9 классы Москва «Просвещение» 2021г.
2. Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Э.В.Якубовская, . Н. Г Галунчикова -М. «Просвещение», 2023.
3. Словари по русскому языку: орфографический словарь, толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный .
4. Дидактические игры на уроках русского языка А.К Аксёнова Э.В Якубовская.
5. Якубовская Э. В. Русский язык. Методические рекомендации. 5–9 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Э. В. Якубовская. – М. : Просвещение, 2020. – 183 с.